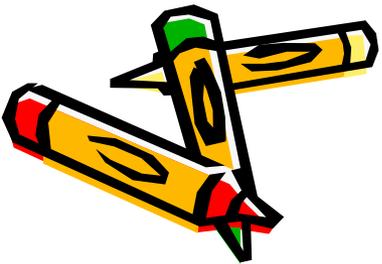
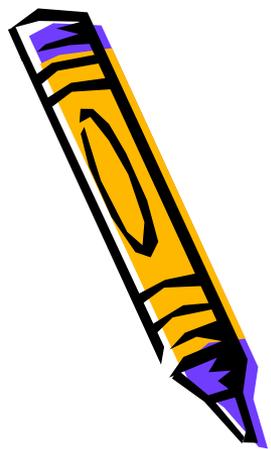
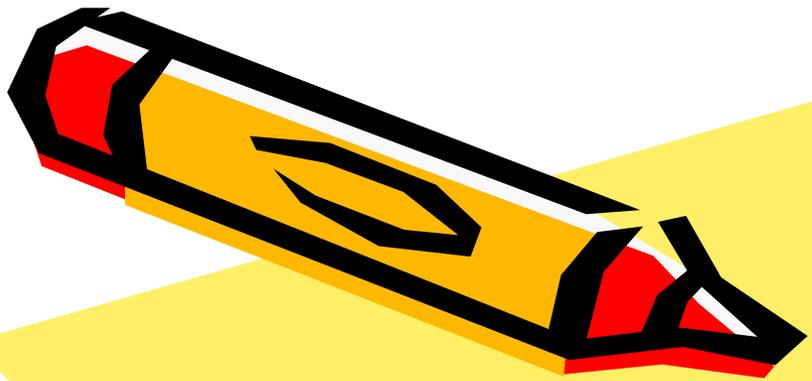


Naître et Devenir

réseau ville - hôpital





LES TROUBLES DE L'EVOLUTION DU LANGAGE

Dr MJ Simon-Ghediri
22/02/2013

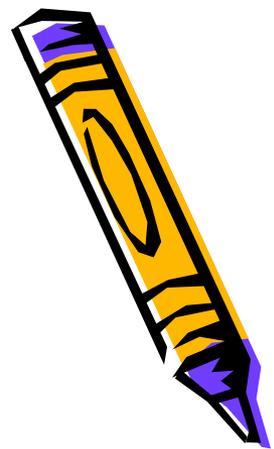
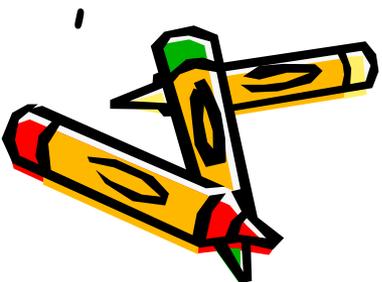


Les retards de langage

Fréquence+++:

- Dans la population générale :5% d'une tranche d'age
- Dans la population des moins de 34sem. d'AG:12%
- Dans la population des moins de 32 sem. d'AG:20%

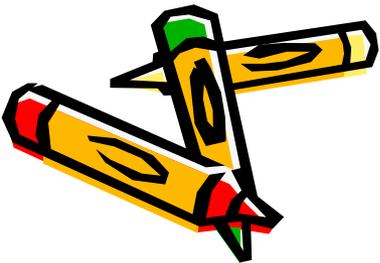
$\frac{1}{4}$ trouble sévère



« RESEAU NAITRE ET DEVENIR » Items langage



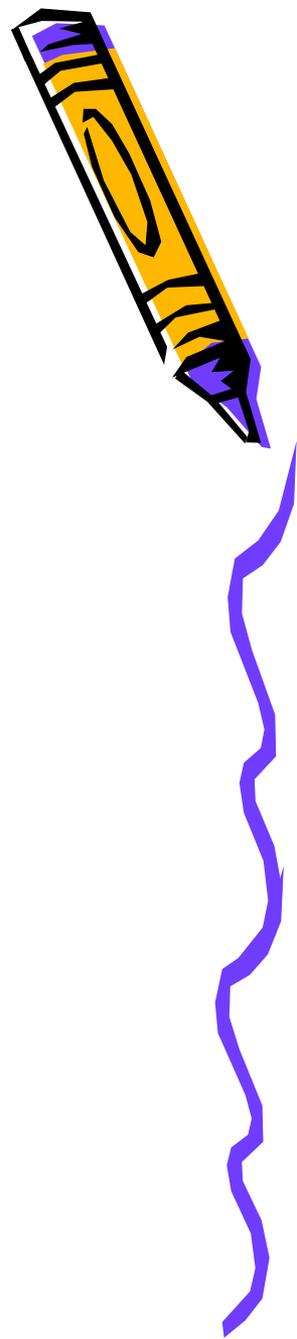
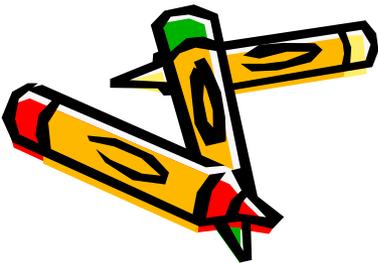
- **Consultation des 18 mois**
 - Identifie 1 objet parmi 6 autres
 - Comprend des consignes verbales simples (viens, donne)
 - Jargon expressif et babillage intonatif interactif
- **Consultation des 24 mois**
 - Comprend un ordre simple
 - Identifie 4 objets ou nomme 2 objets parmi 10
 - Associe 2 mots
- **CS psycho+BLR à 23 mois**

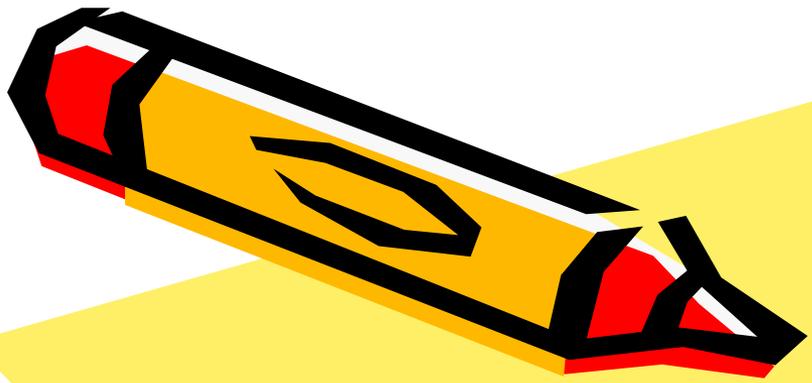


FICHE DIAGNOSTIQUE à 2ans:Items langage

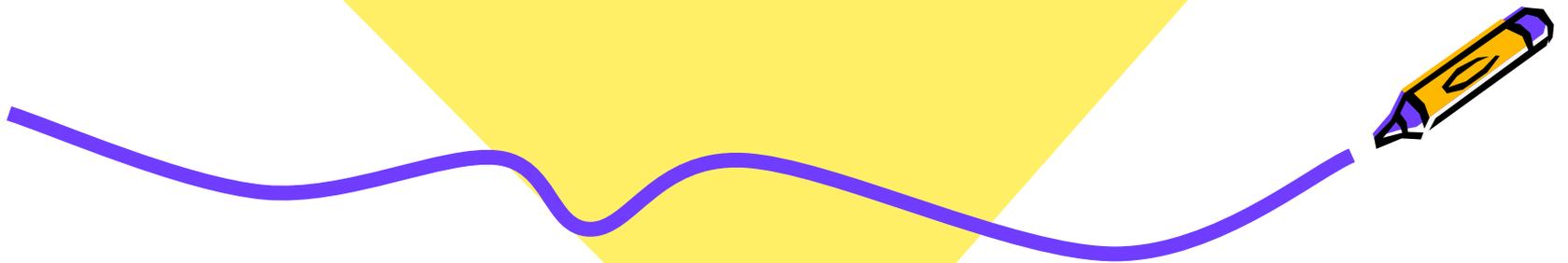
Retard de langage avéré (suspecté?)

- N'associe pas 2 mots
- N'identifie pas 4 objets ou n'en nomme pas 2 parmi 10



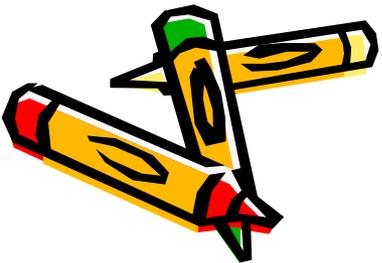


LES TROUBLES DE L'EVOLUTION DU LANGAGE



Le langage: une interaction

- C'est le propre de l'homme, acquisition naturelle, sans apprentissage spécifique à condition d'être dans un bain de langage
- Mais nécessité de structures cérébrales, auditives et phonatoires intactes reliées par des circuits cérébraux efficaces = boucle phonatoire



Risques neurologiques

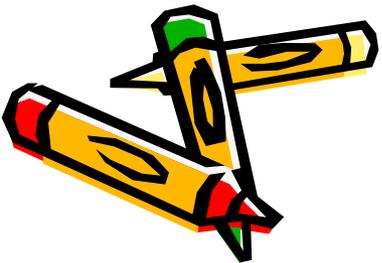
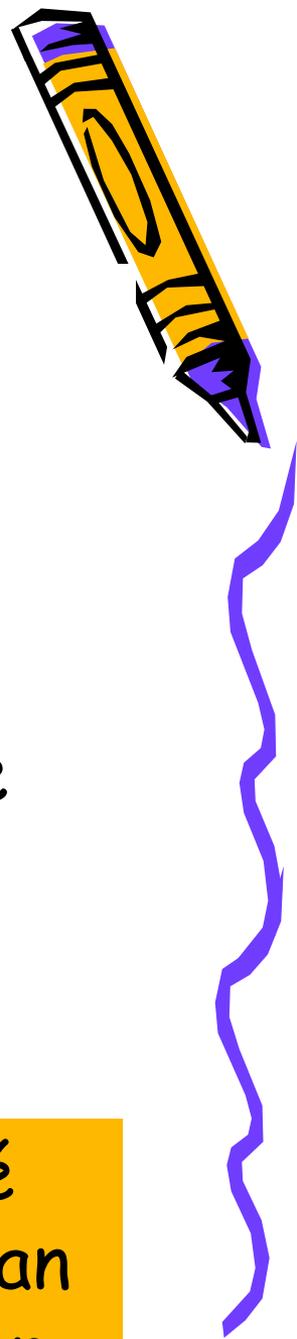


Le langage: communication

- Expression de la pensée
- Symbolisation:
perception, représentation, pensée
puis parole.
- Nécessité de différenciation entre
soi et l'autre: séparation

Dépression maternelle

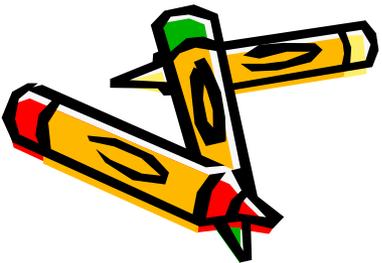
Traumatisme de la prématurité
non « métabolisé » par la maman
peut empêcher cette séparation



Les grandes étapes de l'acquisition du langage



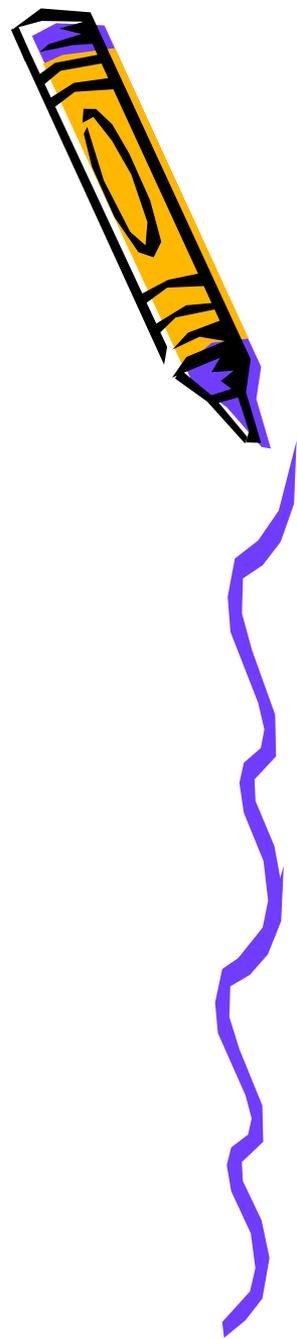
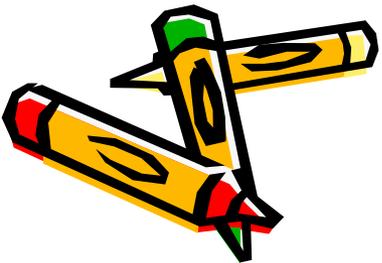
- 0 à 6 mois: phrase pré linguistique ou va se développer la communication
- 6 à 8 mois :Phase linguistique: apprentissage de la phonologie (les sons), du lexique (les mots), de la syntaxe (construction des phrases) et de la pragmatique (le sens du discours)
- 2 versants : d'abord compréhension (réceptif) ensuite production (expressif)



8 à 12mois

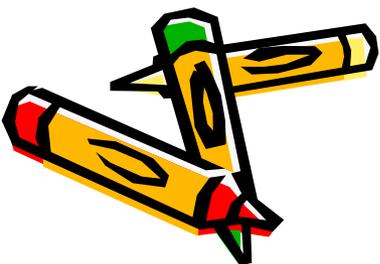
- Compréhension:mots familiers
- Attention conjointe
- Expression:pointing proto-déclaratif
- Babillage canonique
- Prosodie de la langue maternelle
- Permanence de l'objet

Angoisse de l'étranger

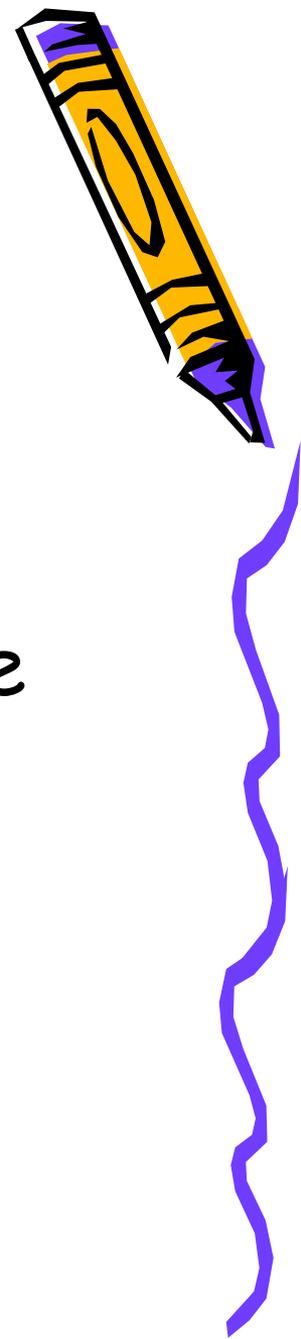


12 à 18 mois

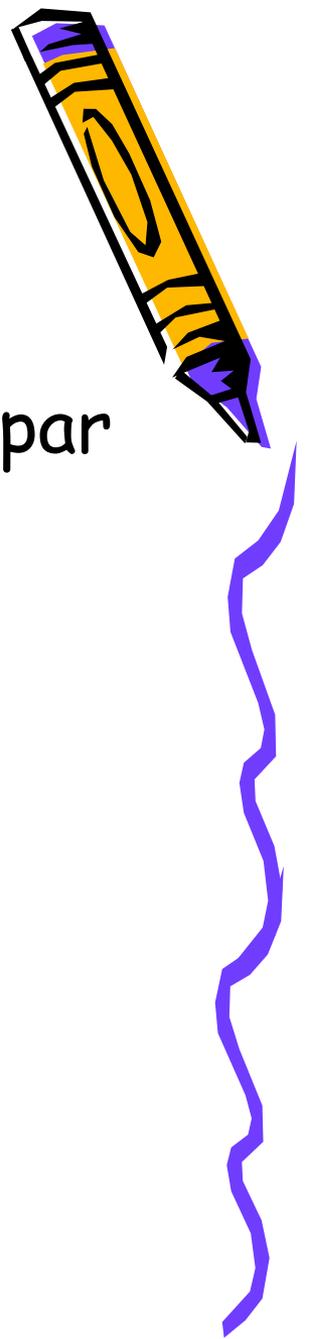
- Compréhension de petites phrases mises dans leur contexte
- Acquisition de la marche: autonomie
- Premiers mots dans contexte: papa ,maman!
- Apparition du non



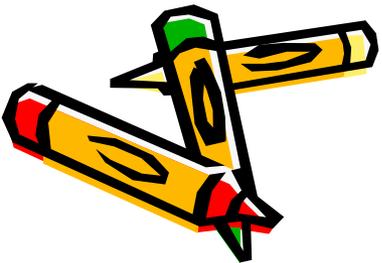
Prise de distance physique et psychique avec la mère



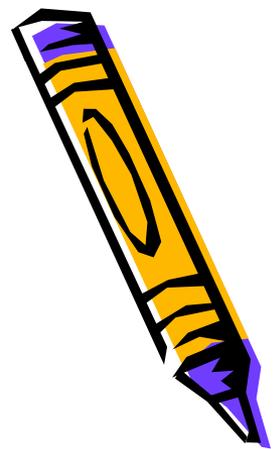
18 à 24 mois



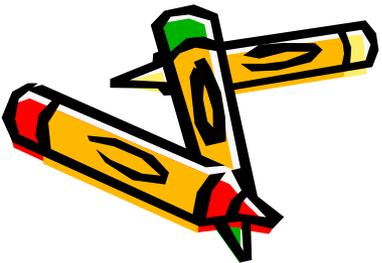
- Explosion lexicale: 6 à 10 mots nouveaux par jour!
- Comprend 200 mots
- Comprend les ordres simples
- Utilisation de mot-phrases
- Associe 2 mots vers 2 ans mais sans verbe (donne - gâteau!)
- Utilise le « moi » ou son prénom (+/-)



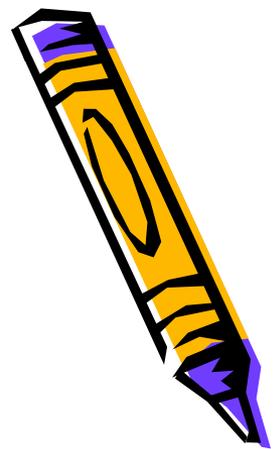
2 à 3 ans



- Compréhension:
vers 2ans ordres simples hors contexte et
à 3ans langage du quotidien
- Expression:
enrichissement++du vocabulaire,utilisation
des verbes et pronoms,phrases de 3
éléments;utilise le « je »



Quand faudra-t-il s'inquiéter



18mois

- absence d'attention conjointe, de pointage du doigt, aucune tentative pour dire des mots

Surdité?

TED?

D ficiency intellectuelle?

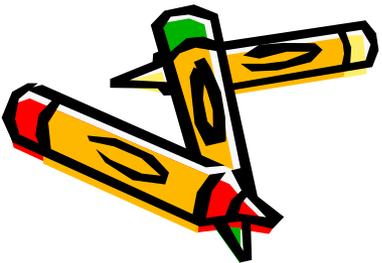
Retard de langage??



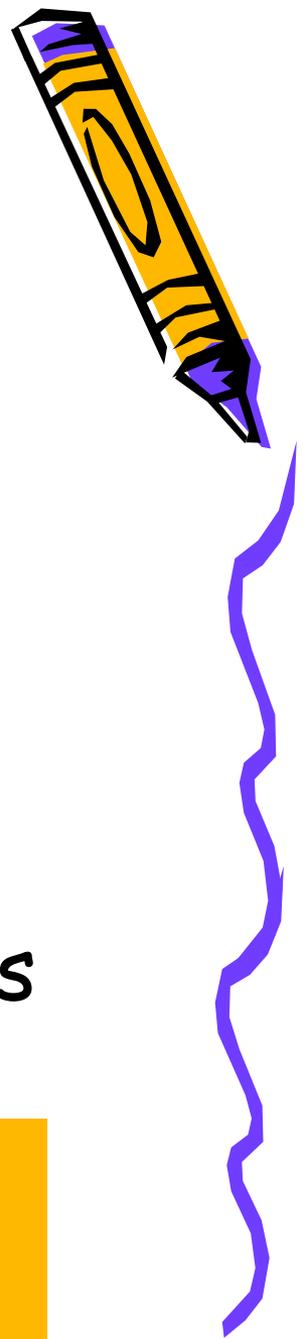
Quand faudra-t-il s'inquiéter?



- **2ans**
 - Ne comprend pas le langage simple
 - N'a pas 50 mots de vocabulaire
 - Dispose que d'un nombre restreint de consonnes
- **2.5ans**
 - Refus de communiquer
 - N'associe pas 2mots
 - Peu compréhensible par l'entourage
 - Ne réalise pas une consigne verbale simple



Quand faudra-il s'inquiéter



➤ 3ans

- Absence de langage
- Pas de phrases à 3 éléments (dont verbe)
- N'est pas compris par entourage
- Comprend difficilement les phrases hors contexte

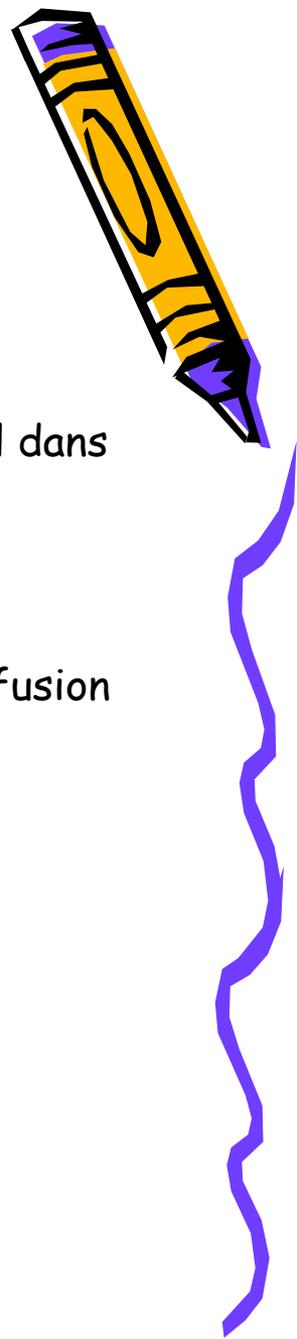


TED??

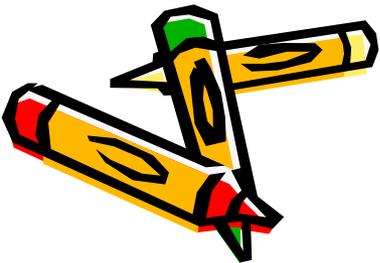
Déficit intellectuel?

retard de langage ?-retard de parole
-dysphasie

Classification des tr du langage oral

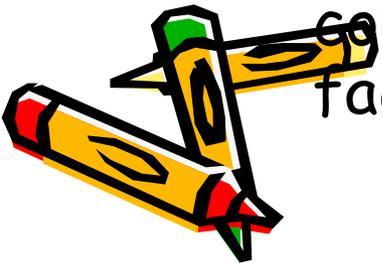
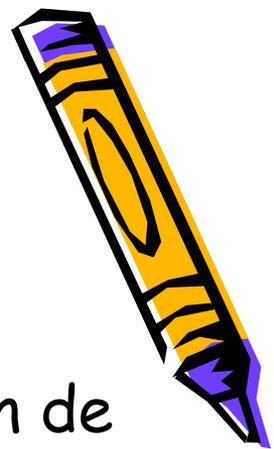


- **Retard de parole:**
 - Modification de la structure phonétique des mots;
 - parler bébé au-delà de 3ans;
 - non acquisition de certaines consonnes alors que le langage est normal dans le choix et l'ordre des mots
- **Retard de langage:**
 - Retard « simple » décalage de quelques mois
 - Retard qualitatif et quantitatif:lexique limité;**syntaxe simplifiée**;confusion dans les mots de liaison
 - Difficultés à comprendre les phrases longues .
- **Dysphasie:**
 - tr de la compréhension portant sur des mots isolés;
 - transformation des mots;
 - expression difficile



Quand demander un bilan orthophonique

- A 2ans ou 2.5ans :guidance parentale et bain de langage;**surveillance simple si compréhension bonne**
- A 2.5 ans: bilan orthophonique, si pas d'association de 2 mots ou si tr de la compréhension
- Prise en charge précoce et guidance parentale
- 3 à 4 ans :bilan à faire si langage peu compréhensible,agrammatisme,tr de la compréhension,difficultés des praxies buco-faciales

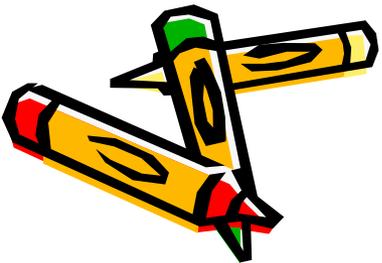


GUIDANCE PARENTALE

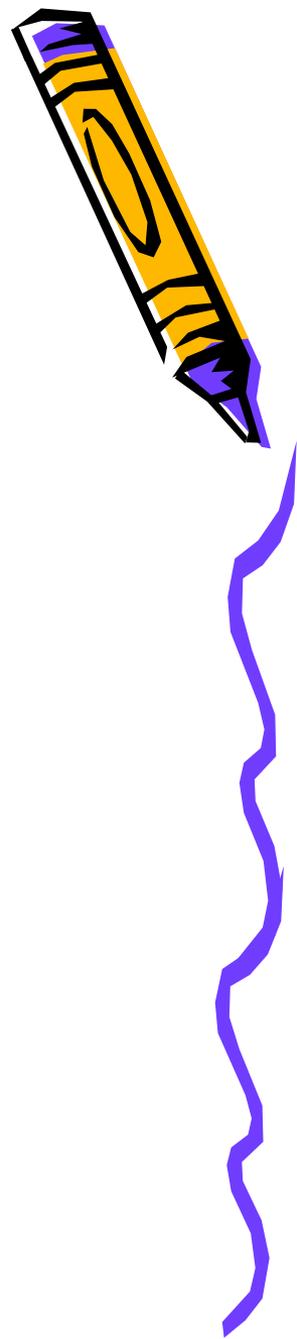
Dès 6 mois: conseils



- Parlez lui dans votre langue
- Parlez calmement, chaleureusement à votre bébé.
- Chantez-lui des comptines. Riez avec lui.
- Expliquez-lui les bruits qu'il entend.
- Nommez les personnes et les choses qui l'entourent.
- Racontez-lui ce que vous faites



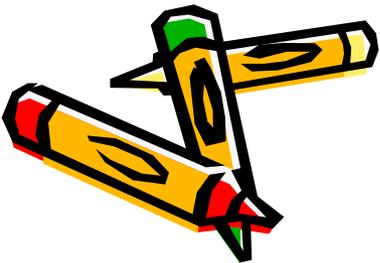
GUIDANCE PARENTALE à 12 mois



✓ Modulez votre voix et ses intonations : cela plaît à votre bébé et lui permettra de mieux comprendre et utiliser le langage.

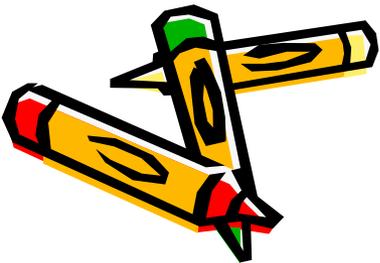
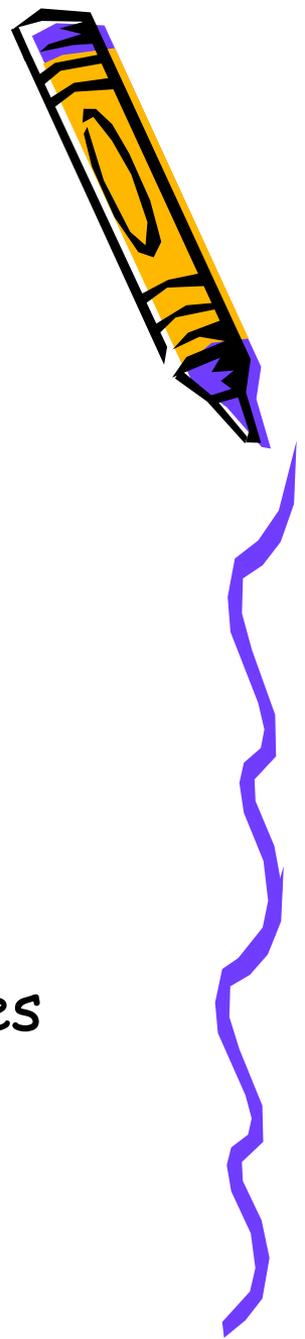
✓ Faites-lui découvrir le plaisir de communiquer: favorisez toutes formes d'échanges (grimaces, regards, rires et sourires etc.).

✓ Montrez-lui que «TOUT EST LANGAGE»

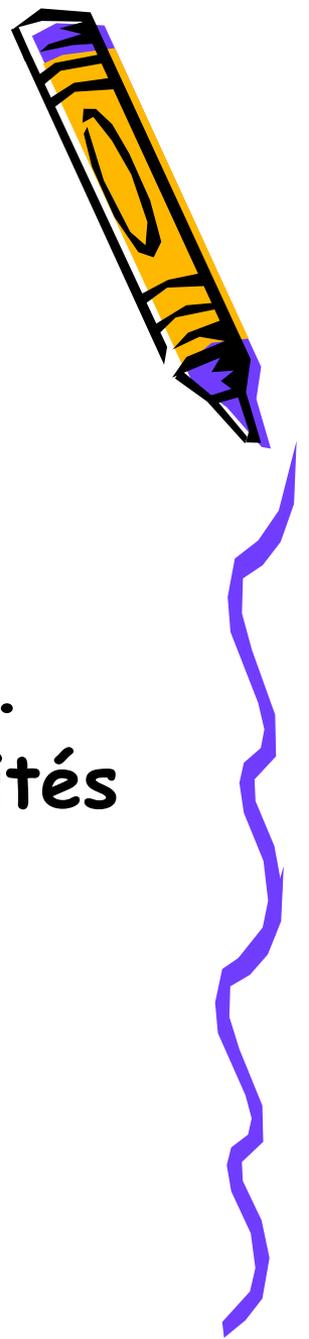


18 MOIS

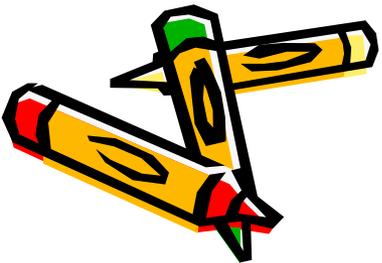
- Parlez-lui normalement, correctement, en employant des mots simples mais pas simplifiés.
- Donnez-lui des livres en carton ou en tissu.
- Confiez-lui aussi des livres, magazines et parlez-en avec lui : les formes et les couleurs l'intéressent
- Commentez systématiquement vos gestes et les situations environnantes



ATTENTION



- La télévision n'est qu'une ambiance sonore pour l'enfant. Elle isole et ne favorise pas une communication réelle.
- Elle favorise le « zapping » des activités de l'enfant
- Pas d'écran avant 3ans!



GUIDANCE A 2ans

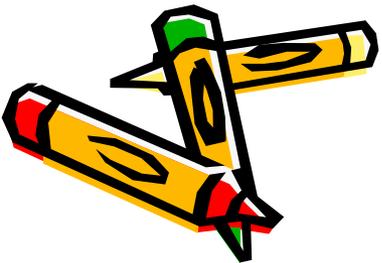


✓ Enrichissez son vocabulaire

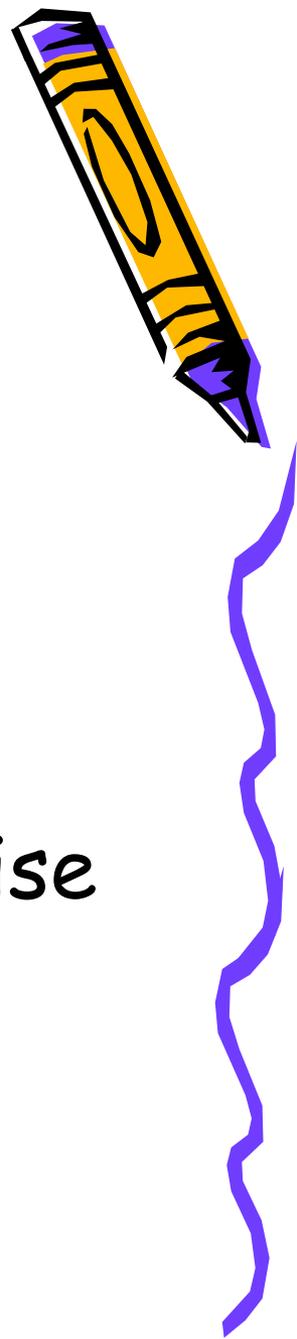
Expliquez lui les mots qu'il ne comprend pas.

✓ S'il prononce mal, donnez-lui

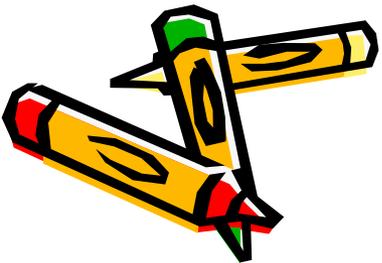
la forme correcte du mot, sans pour autant l'obliger à répéter.



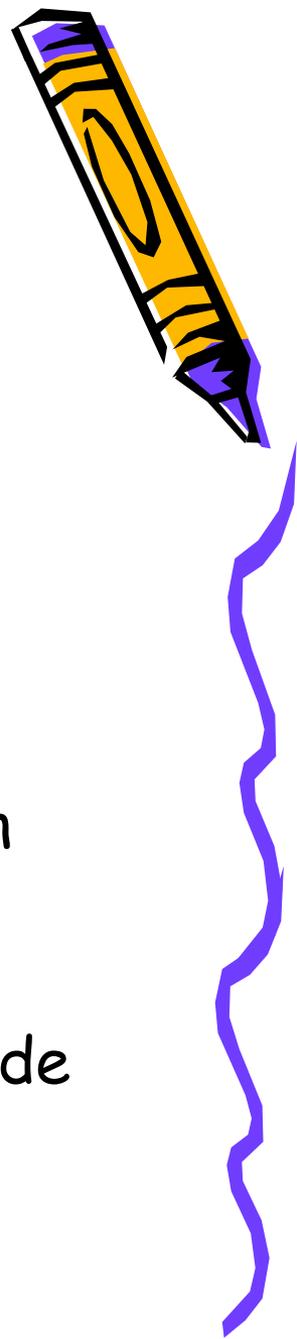
A 3 ans



- Apprenez-lui à dire, à raconter : aidez-le à préciser sa pensée, ses sentiments.
- Encouragez-le à abandonner le biberon et/ou la tétine, s'il les utilise encore.



Démarche diagnostique



- Affirmer le retard (décalage simple)
- Éliminer une pathologie entravant le développement du langage
(ORL, dépression, tr majeurs de l'oralité)
- Éliminer TED, TDHA
- Expliquez la guidance parentale et proposez un suivi rapproché

➤ Bilan orthophonique différenciera le retard de langage sévère d'une dysphasie (tr de la compréhension associés +/-)



Bibliographie

- Séminaire AFPA Michel Moore Bordeaux
- Troubles du langage, troubles des apprentissages, colloque national 27/01/2009 Paris
- Repérage et dépistage précoce des TSDL M-T Lenormand, inserm
- Guide pratique de la SFP: troubles de l'évolution du langage chez l'enfant

