

## **Conseils concernant les aménagements pédagogiques pour faciliter la scolarité en maternelle des enfants dyspraxiques**

**Les signes d'appel les plus courants** : l'enfant est plus lent, maladroit, avec des résultats inconstants, il décroche face à la difficulté

- **Au niveau gestuel**
  - Découpage: difficultés à apprendre à utiliser les ciseaux
  - Collage des étiquettes, des gommettes
  - Apprentissage de la tenue du crayon laborieuse, mauvais délié du poignet et des doigts.
  - Acquisition difficile de l'habillage/déshabillage, boutonnage
- **Pour les jeux de construction**
  - Peu utilisés, et difficultés à se servir d'un modèle.
- **En activités motrices**
  - Positionnement du corps dans l'espace difficile
  - Retard d'acquisition dans les sauts, la course, l'équilibre
  - Difficultés à attraper les ballons
- **Au niveau des productions d'écrits**
  - Manque de précision dans le coloriage
  - Pour la reproduction d'un modèle : mauvais respect de la forme, de la taille, de l'orientation, de l'accrochage des traits
  - Difficulté à se repérer sur l'espace feuille, mauvaise organisation de la page.
  - Dessin pauvre, mais discours riche
- **En prélecture**
  - En difficultés pour le repérage des mots, des prénoms, des lettres dans un mot.
- **En mathématiques**
  - Problèmes dans l'acquisition du dénombrement, dans la comparaison des collections. Correspondances terme à terme échouées,
  - Tableau à double entrée non compris
- **Comportement**
  - Inattention
  - Parfois refus, blocage

## Les aménagements pédagogiques.

### ➤ Les grands principes :

- **Valoriser les points forts**
  - Le langage (vocabulaire),
  - L'imaginaire mais attention il ne sait pas toujours bien organiser son propos
- **Prendre en compte les points faibles ou les contourner**
- **Adapter la présentation des supports papier**
  - Aérés, structurés, grossis, sans aucune fioriture
- **Eviter les techniques que l'enfant n'arrive pas à s'approprier**
  - Ex : remplacer les correspondances terme à terme avec flèches par des codes de couleur
- **Toute manipulation est moyen d'apprentissage :**
  - Ouvrir une trousse
  - Ranger une boîte,
  - Visser un couvercle

### ➤ Les activités :

- **Jeux de construction**
  - Préférer les assemblages faciles (magnétiques)
  - Commencer par le 2D avant le 3D
  - Mettre le modèle en dessous
  - Quadriller le modèle
- **Dessin**
  - Varier les supports (coloriage, peinture au doigt, à l'éponge...), les outils,
  - Aider l'enfant à travailler ses représentations mentales (lui faire décrire ce qu'il veut faire)
  - Valoriser le projet, non la ressemblance
  - Coloriage nécessaire pour automatiser le délié
  - Epaissir le trait de la zone à colorier
- **Graphisme**
  - Grossir les interlignes
  - Décomposer les modèles en étapes
  - Montrer le geste, le faire sentir, le tracer en l'air, alléger progressivement la guidance manuelle
  - Verbaliser la forme
  - Favoriser les travaux graphiques sur plan vertical
- **Si gros échec commencer une familiarisation avec l'ordinateur**
  - Paramétrer la souris

- Aspects ludiques du travail des prérequis
- Réalisation de dessins, coloriages
- Lui donner la possibilité d'imprimer ses productions

■ **Mathématiques (aider à acquérir la notion de quantité)**

- Chanter la comptine
- Utiliser les constellations (dominos...)
- Dénombrement par barrage, triage
- Attention comptage sur les doigts parfois difficile

■ **Lecture/ Production d'écrits**

- Renforcer les perceptions visuelles en verbalisant les différences et les points communs entre les lettres et en augmentant l'espace entre les mots, lignes
- Travail de la ligne de l'organisation séquentielle (algorithmes)
- Manipulation de lettres mobiles, d'étiquettes